



XIII CONGRESO ALSFAL

ASOCIACIÓN DE LINGÜÍSTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL DE AMÉRICA LATINA

Diálogos entre saberes, enfoques y prácticas

Facultad de Lenguas
Universidad Nacional de Córdoba
6 al 10 de noviembre 2017

• PROGRAMA GENERAL •
• CRONOGRAMA DE PONENCIAS •





XIII CONGRESO ALSFAL

ASOCIACIÓN DE LINGÜÍSTICA SISTÉMICO-FUNCIONAL DE AMÉRICA LATINA

Diálogos entre saberes, enfoques y prácticas



Cursos Pre-Congreso
Facultad de Lenguas

Congreso
Claustrorum: 9 a 13:30hs
Facultad de Lenguas: 13:30hs en adelante



Acreditaciones

Lunes y martes: 9 a 13hs y 14:30 a 15:30hs
Miércoles, jueves y viernes: 8 hs a 19hs



Argentina



PROGRAMA GENERAL

Cursos Pre-Congreso

Lunes 6 y Martes 7 de noviembre

9 a 13:30hs y
14:30 a 18:30hs

Curso: Reading to Learn: Literacy Acceleration Pedagogy
Claire Acevedo (Aula 30)

9.00 a 13.30hs

Curso: SFL as Applicable Linguistics
Christian Matthiessen (Aula 31)

9.00 a 13.30hs

Curso: Cultural and Bilingual Translation through Text Analysis
Elaine Espíndola (Aula 20)

15:30 a 20hs

Curso: La Lingüística Sistémico-Funcional: Desarrollos Teóricos y Aplicaciones al Español
Ann Montemayor-Borsinger (Aula 33)

15:30 a 20hs

Curso: An Introduction to Appraisal
Susan Hood (Aula 32)

Congreso

Miércoles 8 de noviembre

9:15 a 10hs

Ceremonia de apertura

10 a 11hs

Plenaria Inaugural
Christian Matthiessen: *Dimensions of disciplinary dialogues: The SFL potential*

11 a 11.30hs

Pausa para café

11:30 a 13hs

1° Mesa de Diálogo
Diálogo en torno a la alfabetización escolar (primaria y secundaria)
C. Acevedo | B. Amado | G. Moss

2° Mesa de Diálogo
(Aula 30, Fac. Lenguas)
O uso da Linguística Sistêmica-Funcional no ensino brasileiro: dificuldades e alinhamentos
D. Motta Roth | O. Vian Jr | R. Esteves de Lima Lopes

13 a 14:30hs

Almuerzo libre

14:30 a 16hs

Ponencias

16 a 16:30hs

Pausa para café

16:30 a 17:30hs

Plenaria • Cecilia Colombi: *Creando puentes: Un enfoque funcional del lenguaje para la enseñanza del español como lengua heredada o L2 en los Estados Unidos* (Aula 23)

17:30 a 18:30hs

Ponencias

18:30 a 19hs

Presentación del Libro *Obras esenciales de M.A.K. Halliday*
Federico Navarro, Elsa Ghio, Fabián Mónaco
Presentación de la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales (ALES)
(Biblioteca)

19hs

Vino de Honor
(Hall planta baja)

Congreso

Jueves 9 de noviembre

9 a 10:30hs	3° Mesa de Diálogo <i>Diálogo en torno a la naturaleza del lenguaje</i> C. Defagó M. Palacio C. Matthiessen
10:30 a 11hs	Pausa para café
11 a 12hs	Plenaria • Len Unsworth: <i>Image analyses in school science research: Interfacing systemic functional semiotics and alternative theoretical perspectives</i>
12 a 13:30hs	4° Mesa de Diálogo <i>Diálogo en torno al análisis del discurso</i> A. Borsinger G. Ferrero T. Oteíza
13:30 a 14:30hs	Almuerzo libre
14:30 a 16:30hs	Ponencias
16:30 a 17hs	Pausa para café
17 a 18hs	Ponencias
18:30 a 21hs	Cocktail de camaradería*

Congreso

Viernes 10 de noviembre de 2017

9:30 a 11hs	5° Mesa de Diálogo <i>Diálogo en torno a la aplicación de la LSF en contextos locales de enseñanza</i> C. Boccia I. Martínez E. Moyano
11 a 11:30hs	Pausa para café
11:30 a 12:30hs	Plenaria • Désirée Motta Roth: <i>Letramentos acadêmicos e participação periférica legítima na produção de conhecimento</i>
12:30 a 14:30hs	Almuerzo libre
14:30 a 16:30hs	Ponencias
16:30 a 17hs	Pausa para café
17 a 18hs	Glosario trilingüe (Aula 23) LSF en la enseñanza de lenguas extranjeras (Aula 24)
18 a 19hs	Plenaria de cierre • James Martin: <i>Ideational semiosis: Field, discourse semantics and lexicogrammar</i> (Aula 31)
19 a 20:30	Anuncio Congreso ALSFAL 2018 y Asamblea General ALSFAL (Aula 32)

* Adquirir tarjetas con miembros de comisión organizadora

CRONOGRAMA DE PONENCIAS

EJES TEMÁTICOS

E1: Aplicaciones educativas

E2: Aplicaciones a estudios de traducción

E3: Análisis crítico y positivo del discurso

E4: Desarrollos teóricos del español y portugués

E5: Desarrollo del lenguaje

E6: Multimodalidad

E7: LSF y otras teorías del lenguaje

E8: Lingüística de corpus

E9: Descripción, comparación y tipología de lenguas

Miércoles 8 • 14:30 a 14:50hs

Eje 1 • Aula 30

TAVERA, M.,
RAMÍREZ, J.
Aportes de la LSF para desarrollar la competencia lectora crítica de estudiantes de Educación Básica Regular: una propuesta didáctica

Eje 3 • Aula 31

NAVARRO, F.
Conflicto y consenso en el ámbito de la cláusula: patrones léxico-gramaticales en el discurso de una disciplina emergente

Eje 1 • Aula 32

CASTRO, M.,
FUZER, C.
Estudo de instâncias de Relato, Episódio e Exemplum na perspectiva sistêmico-funcional de gênero

Eje 1 • Aula 33

WAICEKAWSKY, L.
La sección discusión de artículos de investigación de fonología y psicología desde la teoría de la Valoración

Eje 1 • Aula 22

FLORÊNCIO, J.
Representações de atores sociais em atividades de estágio de um curso técnico da Agropecuária em uma instituição federal brasileira

Eje 1 • Aula 23

WEBER, S.
Representações para Princesa Isabel e Escravos em produção de alunos em contexto escolar

Eje 1 • Aula 24

DUTRA, V.,
SCHLEE, M.
A organização temática básica dos textos como marca do gênero

Eje 1 • Aula 11

COMUNICACIÓN COORDINADA por MOYANO
1) ACEBAL, M.
Del protocolo de escritura al macro-género. La relevancia del lingüista en los Programas de Lectura y Escritura

Eje 2 • Aula 12

FERNÁNDEZ, G.,
PULISICH, T.,
DI SANTO, M.
Estudio contrastivo de la estructura, distribución temática y patrones de transitividad en dos discursos centrados en el rol social de la mujer realizados por los dos últimos presidentes estadounidenses

Eje 3 • Aula 13

PORTO, H.
Formação crítica do revisor de textos: a construção da identidade profissional

Miércoles 8 • 15 a 15:20hs

Eje 6 • Aula 30

ARISTIMUÑO, L.
Denoting and signalling emotion: The association between written linguistic and non-linguistic oral resources

Eje 1 • Aula 31

BORTOLUZZI, V.
As explicações e os relatos geográficos em livros didáticos de geografia: uma análise à luz da LSF

Eje 1 • Aula 32

BECERRA POSADA, T.,
DÍAZ, L., HERAZO RIVERA, J.
Reading to learn in the high school L2 classroom

Eje 1 • Aula 33

PINHEIRO, A.,
PINTON, F.
Cartas de apresentação em livros didáticos de Física

Eje 7 • Aula 22

DI NARDO, E.A.,
NÚÑEZ, C.V.,
COLOMBO, D.E.
Recursos evaluativos del hablante rioplatense: Evaluación de situaciones controversiales en relación a la violencia de género

Eje 1 • Aula 23

OLIVA, M.B.,
DE MAUSSION DE CANDE, A.M.
La lectocomprensión de géneros académicos en la universidad

Eje 1 • Aula 24

RODRIGUEZ VERGARA, D.
Caracterización de significados experienciales e interpersonales en la escritura académica de alumnos universitarios en México

Eje 1 • Aula 11

COMUNICACIÓN COORDINADA por MOYANO
2) GARCÍA, R.
La enseñanza de los macrogéneros jurídicos en un Programa de Lectura y Escritura

Eje 1 • Aula 12

CALVO, A.I.
De la cláusula al texto: una propuesta didáctica

Eje 3 • Aula 13

JOSEPH, N.
Um estudo das narrativas autobiográficas da Comunidade Israelita Sefaradita Bené-Herzl através da metafunção ideacional

Miércoles 8 • 15:30 a 15:50hs

Eje 3 • Aula 30 BULLO, S., PASCUAL, M. <i>Construyendo el sufrimiento: una exploración de las descripciones de pacientes de endometriosis desde el Sistema de la Valoración</i>	Eje 1 • Aula 31 COCACHE, L., MONTE, M.J., ROLFI, L. <i>Fortalecimiento de las habilidades de escritura de alumnos de Gramática Contrastiva inglés<>español mediante talleres de lectura</i>	Eje 1 • Aula 32 BECERRA POSADA, T., GARCÍA, P., HERAZO RIVERA, J. <i>Pedagogía de géneros en tres contextos escolares: Adaptaciones y retos</i>	Eje 1 • Aula 33 SCHALBETTER, E., ZANETTA, M.O. <i>Un análisis de la progresión temática en textos de expertos de Ingeniería de la FICH-UNL</i>	Eje 1 • Aula 22 CORIA, A., MONTEMAYOR-BORSINGER, A. <i>La LSF como andamiaje para la comprensión lectora en L2: una experiencia áulica</i>	Eje 1 • Aula 23 ROTTI, A., BINA, E. <i>La entonación como creadora de significados interpersonales: percepción, análisis y producción oral en inglés desde una perspectiva sistémico-funcional en la clase de fonética del Profesorado de Inglés de la UNRC</i>	Eje 1 • Aula 24 OTARAN, M., YAMIN, S. <i>Thematic aspects and flow of information in Discussion section of Agronomy and Statistics</i>	Eje 1 • Aula 11 COMUNICACIÓN COORDINADA por MOYANO 3) GIUDICE, J. <i>Del lenguaje congruente al lenguaje de la ciencia: impacto de un Programa de Escritura en las producciones de un estudiante a lo largo de una carrera</i>	Eje 3 • Aula 12 GODOY ECHIBURU, G. <i>El discurso heroico en madres de personas con espectro autista: Poder y resistencia frente a la institución médica</i>	Eje 3 • Aula 13 MARTINEZ ROMAGOSA, M. <i>La computadora en casa: análisis discursivo de las representaciones sociales de la familia en el discurso institucional del Programa Conectar Igualdad</i>
---	--	--	---	---	--	---	---	---	--

Miércoles 8 • 17:30 a 17:50hs

Eje 3 • Aula 30 CORNÚ, S., GHIO, E., MÓNACO, F. <i>Estudio contrastivo de los significados interpersonales y valorativos entre la Estoria de España de Alfonso X y Diego de Valera. Su rol en la construcción del discurso historiográfico medieval</i>	Eje 5 • Aula 31 CEGARRA, B. <i>La categoría de Tema como combinación de rasgos</i>	Eje 6 • Aula 32 ALMEIDA, D., SANTOS, J., SANTOS JÚNIOR, M. <i>Multimodalidad e infância: representações multimodais do universo infantil</i>	Eje 6 • Aula 33 • ZUPPA, L. <i>Attitudinal meanings in the language and images of online science news on climate change in the New York Times</i>	Eje 6 • Aula 22 ARANDA, I., MANGHI, D. <i>Representación multimodal de la experiencia en narraciones de niños con discapacidad intelectual</i>	Eje 6 • Aula 23 • CRUZ, P. <i>Os signos entre quatro paredes: análise Sociossemiótica da representação de uma adolescente no jogo digital Life is strange</i>	Eje 7 • Aula 24 • FALETTI, P. <i>Elementos evaluativos en el discurso del folleto de promoción turística</i>	Eje 7 • Aula 11 OTÁROLA CORNEJO, F., GUTIÉRREZ, R.M., PÉREZ CUELLO, A. <i>Caracterización de los verbos en lengua de señas chilena con base en la gramática sistémica funcional</i>	Eje 7 • Aula 12 RICELLE DE OLIVEIRA, P. <i>O discurso dos (as) profissionais da História à luz do Sistema da Avaliatividade</i>	Eje 9 • Aula 13 LIZARRALDE, D., HASLER, F., SOTO, G. <i>Construcciones locativas básicas en el rromané jorajané hablado en Chile: un acercamiento cognitivo-funcional</i>
--	---	---	--	---	--	---	--	--	--

Miércoles 8 • 18 a 18:20hs

Eje 4 • Aula 30 VIAN JR., O. <i>Engagement and knowledge building in Brazilian Applied Linguistics</i>	Eje 5 • Aula 31 ARAYA, C., GUTIÉRREZ, R.M. <i>Uso de complejos clausulares en una muestra longitudinal de textos orales de niños con TEL</i>	Eje 1 • Aula 32 GAUNA, M.B. <i>Análisis de la Estructura Genérica y de las Propiedades Léxico Gramaticales del Género anecdota en Español</i>	Eje 7 • Aula 33 ASFURA, D., FERNÁNDEZ, L., PASTORE, B. <i>Fortalezas, debilidades y complementariedad entre la GE, la GG y la LSF en la enseñanza de la lengua</i>	Eje 6 • Aula 22 • VENTOLA, E. <i>City Identities & City Icons— the role of multimodality in tourism research and marketing</i>	Eje 7 • Aula 23 FUENTES, M. <i>Patrones funcionales-valorativos en informes de arbitraje de artículos de investigación</i>	Eje 7 • Aula 24 MARTINEZ R., J. <i>Metáforas de la depresión: diálogos entre la Lingüística Cognitiva y la Lingüística Sistémico Funcional</i>	Eje 7 • Aula 11 LACIAR, A., BOLLATI, M. <i>Bringing linguistics and literature together: A tripartite look at evaluation in Verbal Art</i>	Eje 8 • Aula 12 MACHUCA, F. <i>La construcción discursiva del género Nueva Novela Histórica desde la Lingüística Sistémico Funcional</i>	Eje 1 • Aula 13 ZANETTA, M.O. <i>La sección Introducción del Informe de Proyecto Final de las carreras Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Agrimensura de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional del Litoral. Análisis contrastivo de la progresión temática</i>
---	---	--	---	---	---	---	---	---	--

Jueves 9 • 14:30 a 14:50hs

- Eje 3 • Aula 30**
FERNÁNDEZ BRAVO, L.
Memorias dominantes y memorias subterráneas: análisis crítico de las representaciones de la violencia política en el proceso educativo peruano
- Eje 3 • Aula 31**
ALBARRACÍN, C.
El discurso presidencial en la apertura de las sesiones ordinarias del Congreso de la Nación durante 2016 y 2017: la verdad, el camino y el cambio
- Eje 6 • Aula 32**
COMUNICACIÓN COORDINADA por MANGHI, D., ARANDA, I.
Resemiotizando la inclusión: análisis multimodal de dos ediciones del INDEX
- Eje 7 • Aula 33**
DA SILVA, D.
La Persuasión en Artículos de Opinión: Un Enfoque de la Gramática Sistémico-Funcional
- Eje 6 • Aula 22**
MARTINS, N., SILVA, J.
Multimodalidade em texto de livro didático: uma análise ideacional no viés da LSF
- Eje 7 • Aula 23**
SUPISICHE, P.
Pronombres expletivos: entornos, valores léxicos y roles
- Eje 8 • Aula 24**
SILVA, A.
O uso de hedges em dissertações de Letras
- Eje 6 • Aula 11**
COMUNICACIÓN COORDINADA por CAIXETA DA SILVA
1) CAIXETA DA SILVA, R.
Contribuições da Linguística Sistémico-Funcional e da Multimodalidade para o Ensino de Português para surdos e pesquisas na área
- Eje 8 • Aula 12**
COMUNICACIÓN COORDINADA por HLAVACKA, L.
1) LÓPEZ CORTEZ, M., MININI, A.
Combinatoria léxica de adverbios de intensificación de carácter léxico derivados de adjetivos que codifican dimensión: estudio probabilístico y léxico semántico
- Eje 9 • Aula 13**
MUÑOZ, V.
Las categorías semánticas de la lingüística sistémico-funcional como plataforma de comparación en estudios contrastivos: análisis de rótulos cohesivos en inglés y español

Jueves 9 • 15 a 15:20hs

- Eje 3 • Aula 30**
FADDA, S.
No en Nuestro Nombre: un análisis crítico-funcional de la Declaración de Conciencia contra la política intervencionista de George W. Bush en el post-9/11
- Eje 3 • Aula 31**
CASTINEIRA BENÍTEZ, T.A., JUÁREZ GARCÍA, L., WITTEN, M.
Érase una vez: la valoración en cuentos infantiles de autores mexicanos contemporáneos ¿Rompiendo paradigmas?
- Eje 6 • Aula 32**
COMUNICACIÓN COORDINADA por MANGHI, D.
2) BAEZA, P., MELO-LETELIER, G.
La noción de inclusión educativa en el portal web del Ministerio de Educación: exploración desde una perspectiva discursiva multimodal
- Eje 6 • Aula 33**
SANTOS, D.
Multimodalidade e Gramática do Design Visual — a construção de significados em capas de revistas nas eleições presidenciais do Brasil
- Eje 7 • Aula 22**
SOMALE, M., VARTALITIS, A., ZIRALDO, A.C.
Academic genres of evaluation at ELT teacher training programs
- Eje 6 • Aula 23**
FARIAS, A., OCAMPO, M.
Construing Visual Circumstances in Children's Picture Books
- Eje 8 • Aula 24**
MIRALLAS, C.A.
What components of experience do scientists represent in captions? Describing images in Scientific Research Articles
- Eje 6 • Aula 11**
COMUNICACIÓN COORDINADA por CAIXETA DA SILVA
2) GARCIA MIRANDA, D.
A sala de aula bilíngüe: caracterização do espaço físico como reflexo de ações não inclusivas
- Eje 8 • Aula 12**
COMUNICACIÓN COORDINADA por HLAVACKA, L.
2) ORTIZ, J., SALAS, M.B.
Estudio probabilístico y léxico-semántico de las restricciones colocacionales de adverbios de grado/intensificación léxicos derivados de adjetivos, e indirectamente, de verbos de percepción.
- Eje 3 • Aula 13**
SOSA DE MONTYN, S., BALLESTEROS, L.A.
Glotopolítica y argumentación: un análisis crítico desde la Lingüística Sistémico Funcional

Jueves 9 • 15:30 a 15:50hs

Eje 3 • Aula 30 ESPARZA, L., ROMERO, T. <i>A Influência da Herança Mapuche Marcada em Autobiografia: Significações desveladas com a Avaliatividade</i>	Eje 3 • Aula 31 NARVÁEZ, G., ZAMPINI, F.H. <i>El grillo, sujeto del canto en la poesía de Juan L. Ortiz. Un aporte al estudio del discurso poético desde la Lingüística Sistémico-Funcional</i>	Eje 6 • Aula 32 COMUNICACIÓN COORDINADA por MANGHI, D. 3) GODOY, G., MELO-LETELIER, G. <i>Análisis del discurso en la producción de sujetos excluidos por identidad de género: consecuencias e irrupciones de lo “diferente” en la escuela</i>	Eje 6 • Aula 33 CABRAL, S., GEHRKE, N. <i>Microcrônica verbo-visual: um zoom semiotizado do cotidiano</i>	Eje 7 • Aula 22 PIMENTA, I. <i>Racismo no futebol: análise de julgamento no contexto midiático</i>	Eje 8 • Aula 23 DEMARCHI, A., MATTIOLI, E. <i>Dispositivos de cohesión que regulan la proyección textual de temas y remas en textos disciplinares de química</i>	Eje 8 • Aula 24 CARPINTERO, P. <i>A corpus-based lexico-grammatical study: a comparison and contrast analysis of vocabulary use in two fields</i>	Eje 6 • Aula 11 COMUNICACIÓN COORDINADA por CAIXETA DA SILVA 3) GUIMARÃES DE FREITAS, L. <i>A multimodalidade presente nas atividades de leitura e escrita de alunos surdos nos anos iniciais</i>	Eje 8 • Aula 12 COMUNICACIÓN COORDINADA por HLAVACKA 3) HLAVACKA, L. <i>Combinatoria léxica de los adverbios de grado/intensificación derivados de adjetivos que proceden, a su vez, de procesos posesivos con inscripción de evidencialidad y de unidades léxicas topológicamente próximas</i>	Eje 1 • Aula 13 MEDINA CAMPOS, B. <i>Describiendo fenómenos particulares: la anamnesis próxima como género descriptivo especificado</i>
--	---	---	---	---	--	--	---	---	--

Jueves 9 • 16 a 16:20hs

Eje 3 • Aula 30 ALFONSO, N.L. <i>Lexical density and identity construction in The Speckled People by Hugo Hamilton</i>	Eje 7 • Aula 31 GAIDO, A. <i>Lenguaje y construcción de conocimiento: diálogos posibles entre la LSF y la psicología cognitiva</i>	Eje 6 • Aula 32 KUMMER, D.A. <i>Critical multimodal literacy in an English language textbook</i>	Eje 6 • Aula 33 FLOREK, C.S.F. <i>A Critical Analysis of a Multimodal Academic Genre: First Information About Academic Graphic Abstract</i>	Eje 7 • Aula 22 CASTAÑEDA, C.G. <i>Análisis comparativo de un reader y una novela original desde el sistema de VALORACIÓN</i>	Eje 8 • Aula 23 REMONDINO, L., PANZA, C. <i>Transitivity patterns in case description sections of veterinary medicine case reports published in English: a corpus-based analysis</i>	Eje 1 • Aula 24 RÉGA SERRA, G. <i>Gêneros Argumentativos na Escola Básica Brasileira</i>	Eje 8 • Aula 11 RIBEIRO, M. <i>Crimes de linguagem contra a honra: traços linguísticos característicos e distintivos da calúnia, difamação e injúria</i>	Eje 9 • Aula 12 SANCHEZ, L. <i>Algunos aspectos sobre la construcción del “lenguaje” como dominio experiencial en la Gramática de la Lengua Castellana de Antonio de Nebrija</i>	Eje 3 • Aula 13 NARVAEZ, G. <i>La construcción de significados en el discurso periodístico nacional: el caso de la estatización de YPF</i>
---	---	---	--	--	--	---	---	---	---

Jueves 9 • 17 a 17:20hs

Eje 1 • Aula 30
OBERT, G.,
ALFONSO, N.
Cohesion beyond the Grammar Class

Eje 1 • Aula 31
MATTIOLI, E.,
DEMARCHI, A.
Análisis y enseñanza del género explicativo en textos de matemática y química de primer año de ingeniería. La progresión temática como recurso de cohesión y adecuación al género

Eje 1 • Aula 32
SANTOS, S.
Análise da Escrita de Notícia Jornalística em Inglês-Língua Estrangeira

Eje 1 • Aula 33
ROTTI, A.,
CARDINALI, R.
Exploring the links between intonation and the construction of interpersonal meanings in higher education classes

Eje 1 • Aula 22
PIRES, C.
A escrita de notícias sob a perspectiva da Linguística Sistêmico-funcional: aplicações práticas a partir da Pedagogia de Gêneros em contexto escolar

Eje 1 • Aula 23
MAFESSONI, M.
Benefícios e Desafios da Pedagogia de Gêneros para o ensino de E/LE

Eje 1 • Aula 24
ACEVEDO, C.
A dynamic analysis of classroom discourse: An exploration of interpersonal prosody

Eje 1 • Aula 11
CABRAL, S.,
OLIVEIRA, S.
Produção de relatos autobiográficos por meio da aplicação sequenciada dos ciclos de aprendizagem da Escola de Sydney

Eje 2 • Aula 12
MARINI, S.,
LEITE, D.
Transitividade e equivalência em tradução nas regras internacionais de voleibol

Eje 3 • Aula 13
BOCCIA, C.
The Introduction in a research article: consolidating and narrowing dialogic space

Jueves 9 • 17:30 a 17:50hs

Eje 1 • Aula 30
ROTTAVA, L.
A metáfora gramatical e seus efeitos no texto acadêmico: um estudo a partir do gênero memorial de leitura

Eje 1 • Aula 31
NONEMACHER, T.
O sistema de periodicidade em textos de ensino técnico da área de construção civil - edificações

Eje 1 • Aula 32
MUNIZ SOARES, R.
Descrição das etapas e fases de narrativas — um gênero da família das estórias — para o ensino da leitura e da escrita

Eje 1 • Aula 33
MACIEL, M.
A Linguística Sistêmico-Funcional e a etnografia: possibilidades de diálogo metodológico para compreensão do letramento no ensino de língua portuguesa

Eje 1 • Aula 22
NOVO, M.C.,
BONNET, M.,
ESCALAREA, L.
Posicionamientos frente a la ficción y la memoria. Aportes del metadiscorso interpersonal en la configuración de imágenes autorales en la escritura académica

Eje 1 • Aula 23
MARTIN, G.
La Lingüística Sistémico Funcional en carreras de grado de inglés en la UNSJ

Eje 1 • Aula 24
MUNIZ DA SILVA, E.,
LIMA, P.
O ciclo de aprendizagem baseado em gêneros como metodologia para o ensino da língua portuguesa

Eje 1 • Aula 11
PAIVA, C.
A relevância da estrutura temática para o sucesso de redações no ENEM

Eje 3 • Aula 12
GERMANI, M.P.
Building traumatic memories in literature: a study of Appraisal in the novel Reading in the Dark

Eje 3 • Aula 13
JUÁREZ
PACHECO, S.
Un análisis de textos narrativos desde el sistema de la valoración

Viernes 10 • 14:30 a 14:50hs

Eje 1 • Aula 30
RIUS, N.
La Pedagogía del Género y su relación con el aprendizaje de un género textual en una lengua extranjera en el nivel superior

Eje 9 • Aula 31
MEEHAN, P.
The Expression of Motion in English and Spanish Narratives: How Systemic Functional Linguistics can enrich the Findings of Cognitive Linguistics

Eje 1 • Aula 32
REZZANO, S.,
FIGGINI, F.,
ROCCIA, V.
Approaches to Science Texts in EFL reading courses at higher education

Eje 1 • Aula 33
GONZALEZ
VULETICH, L.
The development of thematic progression awareness in the context of EFL academic writing: A multiple case study

Eje 6 • Aula 22
SOUZA, S.
Análise de Produção textual em língua inglesa sob a perspectiva da função composicional da Gramática do Design Visual

Eje 2 • Aula 23
AVILA, C.
La Lingüística Sistémico-Funcional, la Traducción automática y la traducción humana: un análisis comparativo

Eje 3 • Aula 24
AMADIO, D.
Valoración, narrativa y subjetividad

Eje 3 • Aula 11
TORRICO, E.
La construcción discursiva del miedo hecha por las víctimas del Régimen Militar Chileno

Eje 6 • Aula 12
DE LA PENNA, M. C.,
ACEVEDO, G.
Cruces e hibridaciones genéricas: la explicación como propuesta de extrañamiento literario en Isol y Pablo Bermasconi

Eje 9 • Aula 13
COMUNICACIÓN
COORDINADA por
SANCHEZ, L.
1) FARIAS, R.
Socio-etimología de la palabra “traves-ticidío”

Viernes 10 • 15 a 15:20hs

Eje 1 • Aula 30 ZAMUDIO JASSO, V. <i>La construcción de opiniones en el discurso estudiantil: aspectos de Actitud y Transitividad</i>	Eje 7 • Aula 31 BUZELIN HARO, C.M., BIANCIOTTO FERNANDEZ, F. <i>La forma SE. Complementariedad y contraste entre la Gramática Generativa y la Lingüística Sistemico-Funcional</i>	Eje 1 • Aula 32 GONZÁLEZ, M.S. <i>Aportes del estudio de los pasos genéricos del subgénero debate a la alfabetización académica</i>	Eje 1 • Aula 33 BRUM, M., TICKS, L. <i>Representações iniciais sobre multiletramentos de professores de inglês da EJA</i>	Eje 6 • Aula 22 SOUZA, S. <i>A construção dos significados por meio de práticas de leitura e produção de textos multimodais em língua inglesa: uma análise de produções textuais sob a perspectiva da Gramática do Design Visual</i>	Eje 3 • Aula 23 DVOSKIN, G. <i>La valoración en el discurso pedagógico: dialogismo y polifonía en los libros de texto del nivel secundario</i>	Eje 3 • Aula 24 GODOY, M., BORTOLUZZI, V., CALLEGARO, E. <i>A representação discursiva da greve geral no Brasil pela imprensa internacional</i>	Eje 3 • Aula 11 CELI, M.A. <i>Normality, values and affiliation: A preliminary approach to ideology in the EFL textbooks</i>	Eje 6 • Aula 12 ABREU, D. <i>“Vote no Rei”: o papel estético-retórico da multimodalidade na construção da ação social em Jingles eleitorais</i>	Eje 9 • Aula 13 COMUNICACIÓN COORDINADA por SANCHEZ, L. 2) FILIPPA, M. <i>Etimología de contacto y cambio semántico de la palabra “julepe”</i>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

Viernes 10 • 15:30 a 15:50hs

Eje 1 • Aula 30 GOULART, T. <i>A (im)parcialidade no gênero notícia — uma análise sob a perspectiva da LSF</i>	Eje 1 • Aula 31 FENOGLIO, R., BOTTIGLIERI, L. <i>El discurso de los manuales de historia para el nivel medio: una mirada desde la lingüística sistémico-funcional</i>	Eje 1 • Aula 32 GONZÁLEZ, M.S., ALBINI, M.C., OTERO, A.M. <i>Importancia del abstract como mini género académico para la formulación de hipótesis de lectura</i>	Eje 1 • Aula 33 PACAGNINI, A.M.J., BROWN, A.L. <i>Género carta de lectores en el examen CELU: aportes de la LSF a la descripción de rasgos en las bandas de evaluación</i>	Eje 7 • Aula 22 CASTILHO, M.L. <i>A relação pedagógica em cursos de engenharia: uma análise linguístico-disursiva</i>	Eje 3 • Aula 23 DURÁN, J. <i>Las Disrupciones en los Patrones Léxico-gramaticales: El Caso de la Negación en el Discurso Político</i>	Eje 1 • Aula 24 NEYRA, V., PASQUINI, M., ANGLADA, L. <i>Prácticas de lectura y escritura en la universidad: reflexiones sobre género y variables de registro</i>	Eje 6 • Aula 11 TOMASINI, S. <i>Multimodality in English for specific purposes: The meaning-making of images</i>	Eje 6 • Aula 12 MARTINS, M. <i>O discurso neoliberal em anúncios publicitários na cidade de São Paulo</i>	Eje 9 • Aula 13 COMUNICACIÓN COORDINADA por SANCHEZ, L. 3) PIÑERO, R. <i>Variaciones morfo-semánticas alternativas al masculino genérico desde una perspectiva socio-etimológica</i>
---	--	---	---	--	--	---	---	--	--

Viernes 10 • 16 a 16:20hs

Eje 1 • Aula 30 ZIMMERMANN, L. <i>Actitud lingüística y categorías modales de la Gramática</i>	Eje 1 • Aula 31 MAZZUCHINO, M.G., LOSS, T. <i>La argumentación académica desde la concepción sistémico-funcional de los procesos verbales: ¿diálogo o discurso monológico?</i>	Eje 1 • Aula 32 REGUEIRA, I., DELMAS, A.M. <i>La Lingüística Sistemica Funcional y la comprensión lectora de tramas argumentativas, nuevos aportes</i>	Eje 1 • Aula 33 IGNATIEVA, N. <i>Aspectos evaluativos en los escritos estudiantiles de historia y literatura en español</i>	Eje 1 • Aula 22 WIEFLING, F. <i>El rol de la metáfora gramatical en discursos académicos de Antropología y Sociología: un estudio contrastivo</i>	Eje 3 • Aula 23 COSTA DOS SANTOS, R. <i>I don't want to believe: Uma análise crítica do Humor e da Polarização no canal Nerdologia</i>	Eje 3 • Aula 24 CAIXETA DA SILVA, R. <i>EFL coursebook uses: Ideation and Appraisal in teachers' and students' discourses</i>	Eje 6 • Aula 11 PINTO, A. <i>Um modelo multimodal para a abordagem didática de textos imagéticos: implicações da multimodalidade e dos multiletramentos</i>	Eje 9 • Aula 13 COMUNICACIÓN COORDINADA por SANCHEZ, L. 4) RUIZ, R. <i>Socio-etimología del término “corrupción” en el marco del discurso político y con la acepción de “delitos contra la administración pública”</i>
---	---	---	--	--	---	--	--	--

